

Der Mobile Sonderpädagogische Dienst ist ein Angebot der Rupertusschule im Heilpädagogischen Zentrum Piding als unterstützende Maßnahme bei der Inklusion von **Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung** an allgemeinen Schulen.

## Anmeldung zum Mobilten Sonderpädagogischen Dienst im Schuljahr 20\_\_/\_\_

### 1. Persönliche Daten/ Einverständnis

Name/Vorname: \_\_\_\_\_

geb. am: \_\_\_\_\_

Schule/Klasse: \_\_\_\_\_

Klassenlehrer:in: \_\_\_\_\_

Eltern/Erziehungsberechtigte (Name, Anschrift, Telefon):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hiermit erklären wir, dass wir Kenntnis davon genommen haben, dass unser Kind vom Mobilten Sonderpädagogischen Dienst des Heilpädagogischen Zentrums Piding betreut und gefördert wird.

Wir sind mit den notwendigen Tests einverstanden. Die Testergebnisse, die Förderplanung und das weitere Vorgehen werden mit uns und den betreffenden Lehrern abgesprochen.

\_\_\_\_\_

Datum / Unterschrift der Erziehungsberechtigten

### 2. Schulleitung

Die Schulleitung beantragt hiermit die Betreuung des/der oben genannten Schüler:in durch den Mobilten Sonderpädagogischen Dienst des Heilpädagogischen Zentrums Piding.

\_\_\_\_\_

Datum / Unterschrift der Schulleitung

**Abgabe bis Ende Mai für das nächste Schuljahr!**

## Besonderheiten in der Schullaufbahn

z.B. Zurückstellung, Wiederholungen, Vorrücken gefährdet, JaS, Schulbegleitung, Beratungslehrkraft, Schulpsychologie, MSD, Förderdiagnostischer Bericht, ...

--

## Was ist die zentrale Fragestellung an den MSD? Was ist Ihr Auftrag an den MSD?

--

## Stärken und Ressourcen des/der Schüler:in

--

## Informationen über den/die Schüler:in

<b>Allgemeines</b> Körperliche Konstitution, Brille, Hörgerät, chronische Krankheiten, ...	
<b>Emotionale und soziale Entwicklung</b> Kontakt zu Mitschüler:innen und Lehrer:innen, emotionale Befindlichkeit, Regeleinhaltung, Impulskontrolle, Konfliktfähigkeit, Ängste, Frustrationstoleranz, ...	
<b>Lern- und Arbeitsverhalten</b> Arbeitsweise, Konzentration, Ausdauer, Selbständigkeit, Anweisungsverständnis, Zuverlässigkeit, Hausaufgaben, ...	
<b>Lernen</b> Auffassungsvermögen für Lerninhalte, Transferleistungen, mechanisches Lernen, Merkfähigkeit, problemlösendes Denken, ...	
<b>Motorik</b> Grobmotorik, Feinmotorik, Lateralität, Körperkoordination, Gleichgewicht, ...	
<b>Sprache</b> Artikulation, Wortschatz, Grammatik, Sprachverständnis, Erzählfähigkeit, Redefluss, Sprechfreude, ...	

## Schulleistungen

<b>Lesen</b> Buchstabenkenntnis, Synthese, Leseflüssigkeit, sinnentnehmendes Lesen, ...	
<b>Schreiben</b> Bewegungsablauf, Abschreibleistung, Grundwortschatz, Anwendung von Rechtschreibregeln, Texte verfassen, ...	
<b>Rechnen</b> Mengenerfassung, Zerlegen von Mengen, Orientierung im Zahlenraum, Verständnis für Stellenwertsystem, Grundrechenarten, schriftliche Rechenverfahren, Sachaufgaben, Geometrie, ...	

## Außerschulische Informationen

<b>Familiäres und soziales Umfeld</b> Familie, Peer Group, häusliche Unterstützung, Interessen, Hobbies, ...	
<b>Externe Hilfen</b> BSA/ASD, Amt für Jugend und Familie, Maßnahmen der Jugendhilfe, Erziehungs- beratung, Therapeutische Fachdienste, Ergo- therapie, Logopädie, Psychotherapie, ...	
<b>Nachmittagsbetreuung</b> Zuhause, Hausaufgabenbetreuung, Mittags- betreuung, OGS, Tagesheim, Hort, HPT, gebundener Ganzttag, ... Geometrie, ...	

## Bisher erfolgte schulische Fördermaßnahmen

--

## Bisher erfolgte schulische Fördermaßnahmen

--